

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi ve öğretim materyali geliştirme konularında temel bilgilere sahip olmaları beklenmektedir. Ayrıca öğrencilerin, kendi alanlarına ait öğretim programlarını incelemiş olmaları ve öğretim süreçlerine ilişkin teorik bilgileri gözden geçirmiş olmaları dersin verimliliğini artıracaktır. Öğrencilerin uygulama sürecine başlamadan önce staj yapacakları okulun yapısı, ders programı ve sınıf düzeylerine dair ön bilgi edinmeleri, gözlem ve uygulama çalışmalarına daha etkin katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır. Bu bağlamda, öğrencilerin ön hazırlık kapsamında ilgili akademik kaynakları okumaları ve öğretmenlik uygulamasına yönelik önceki deneyimlerini analiz etmeleri önerilmektedir.	*Bu derste, öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik olarak çeşitli öğretim metotları bir arada kullanılacaktır. Teorik derslerde ağırlıklı olarak anlatım, tartışma, soru-cevap, örnek olay incelemesi ve beyin fırtınası gibi etkileşimli yöntemler tercih edilecektir. Uygulama sürecinde ise mikro öğretim, gözlem, uygulamalı öğretim, rol oynama, problem temelli öğrenme ve iş birlikli öğrenme gibi yöntemlerle öğretmen adaylarının aktif katılımı ve deneyim yoluyla öğrenmeleri teşvik edilecektir. Ayrıca, öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamında kazandıkları deneyimlerin yansıtıcı değerlendirmelerle pekiştirilmesi amacıyla yansıtıcı düşünme temelli uygulamalar da kullanılacaktır. Ders süresince kullanılacak bu öğretim metotları, adayların hem bireysel hem de grup içinde öğrenmelerini destekleyecek şekilde planlanacaktır.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.1 Ö.Ç.1
2.Hafta	*Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve öğretim materyali geliştirme konularında temel bilgilere sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin, kendi alanlarına ait öğretim programını incelemiş olmaları, ilgili akademik kaynakları gözden geçirmeleri ve öğretim süreçlerine ilişkin teorik bilgilerini tazelemeleri dersin daha verimli işlenmesini sağlayacaktır. Uygulama sürecine başlamadan önce ise staj yapılacak okulun yapısı, ders programı ve sınıf düzeylerine dair ön bilgi edinilmesi, gözlem ve uygulamaların etkinliğini artıracaktır. Ayrıca öğrencilerin öğretmenlik uygulamasına yönelik önceki deneyimlerini değerlendirmeleri ve yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri önerilmektedir.	*Bu derste öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli öğretim metotları kullanılacaktır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, soru-cevap, örnek olay incelemesi ve beyin fırtınası gibi yöntemler uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise mikro-öğretim, gözlem, uygulamalı öğretim, rol oynama, problem temelli öğrenme ve iş birlikli öğrenme yöntemleriyle öğrencilerin aktif katılımı sağlanacaktır. Ayrıca, ders süresince edinilen deneyimlerin pekiştirilmesi için yansıtıcı değerlendirme çalışmaları yapılacak, böylece öğretmen adaylarının eleştirel düşünme, planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerinin gelişmesi hedeflenecektir.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.1 Ö.Ç.1
3.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve öğretim materyali geliştirme konularında temel bilgiye sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kendi alanlarına ait öğretim programını incelemeleri, ilgili akademik kaynakları gözden geçirmeleri ve teorik bilgilerini tazelemeleri dersin daha verimli işlenmesine katkı sağlayacaktır. Uygulama sürecine başlamadan önce ise staj yapılacak okulun yapısı, ders programı ve sınıf düzeylerine ilişkin bilgi edinilmesi, gözlem ve uygulamaların etkinliğini artıracaktır. Ayrıca, öğrencilerin öğretmenlik uygulamasına dair önceki deneyimlerini değerlendirmeleri ve yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri önerilmektedir.	*Bu ders, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgilerini hem de uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için çok yönlü öğretim metotlarıyla yürütülecektir. Teorik oturumlarda temel bilgilerin aktarımı için anlatım yöntemi kullanılacak; öğrencilerin düşüncelerini tartışmaya açmaları ve farklı bakış açılarını değerlendirebilmeleri için tartışma ve soru-cevap tekniklerinden yararlanılacaktır. Uygulama sürecinde adayların deneyim kazanmasını sağlamak amacıyla mikro-öğretim, rol oynama, drama, problem çözme ve işbirlikli öğrenme gibi yöntemler ön planda olacaktır. Ayrıca, öğretim sürecinde ortaya çıkan deneyimlerin yeniden ele alınarak geliştirilmesi için yansıtıcı uygulamalar dersin önemli bir parçasını oluşturacaktır. Böylece öğretmen adaylarının yalnızca bilgi aktaran değil, öğrenme sürecini planlayan, yöneten ve değerlendiren birer öğretmen kimliği kazanmaları hedeflenmektedir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
4.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, materyal geliştirme gibi temel eğitim bilimleri alanlarında ön bilgiye sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kendi alan programlarını incelemiş olmaları ve ilgili kaynakları gözden geçirmeleri, ders sürecinde yapılacak gözlem ve uygulamaların daha verimli olmasına katkı sağlayacaktır. Uygulama öncesinde, staj yapılacak okulun yapısını, ders işleyişini ve öğrenci profillerini tanımak, öğretmen adaylarının sınıf içi gözlem ve uygulamalarına önemli bir hazırlık zemini oluşturacaktır. Ayrıca, öğrencilerin önceki deneyimlerini değerlendirerek yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, mesleki yeterliklerini güçlendirecek ve dersin hedeflerine ulaşmasını kolaylaştıracaktır.	*Bu dersin öğretiminde kuramsal bilgi ile uygulamalı deneyimi bütünleştiren yöntemler kullanılacaktır. Teorik kısımlarda öğrencilerin temel bilgileri kavramalarını sağlamak amacıyla açıklama ve sunum yöntemleri tercih edilecek, öğrenmeyi derinleştirmek için tartışma ve etkileşimli soru-cevap teknikleri uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının aktif rol üstlenmelerini desteklemek amacıyla mikro-öğretim, senaryo temelli uygulamalar, rol yapma, drama, işbirlikçi grup çalışmaları ve problem çözme etkinlikleri kullanılacaktır. Ayrıca, adayların sınıf içi deneyimlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri için yansıtıcı günlükler ve akran geri bildirimini etkinlikleri dersin önemli parçaları arasında yer alacaktır. Bu yöntemlerin bir arada kullanılmasıyla, öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmeleri değil; aynı zamanda planlama, uygulama, değerlendirme ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
5.Hafta	*Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine ilişkin temel kavramlar ve eğitim bilimleri alanında edindikleri kuramsal bilgileri gözden geçirmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin, özellikle kendi alanlarının öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını değerlendirmeleri ve öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme tekniklerine dair kaynakları taramaları sürecin verimliliğini artıracaktır. Ayrıca, Aktepe, V. & Yalçınkaya, E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı ders kitabında yer alan “Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yapılacak Etkinlikleri Planlama” başlığının incelenmesi, adayların uygulama sürecine daha bilinçli hazırlanmalarına katkı sağlayacaktır. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun yapısı, ders programı, öğrenci profilleri ve sınıf ortamı hakkında bilgi edinmek, öğretmen adaylarının sınıf içi gözlem ve uygulamalarına güçlü bir başlangıç sağlayacaktır. Ayrıca, önceki deneyimlerinden yararlanarak yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, ders boyunca edinecekleri deneyimlerin anlamlı hale gelmesine katkıda bulunacaktır.	*Bu dersin öğretiminde, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgilerini hem de uygulamalı becerilerini geliştirmelerine imkân tanıyacak çeşitli yöntemler kullanılacaktır. Teorik kısımlarda anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay çözümlemesi ve etkileşimli sunumlar ile öğrencilerin temel kavramları kavramaları ve farklı bakış açılarını değerlendirmeleri sağlanacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının aktif katılımını desteklemek amacıyla mikro-öğretim, rol yapma, drama, işbirlikli grup çalışmaları, problem temelli öğrenme ve uygulamalı etkinlikler kullanılacaktır. Ayrıca, sınıf içinde edinilen deneyimlerin geliştirilmesi için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmesi ve geri bildirim oturumları dersin önemli parçalarını oluşturacaktır. Bu yöntemlerin birlikte kullanımı sayesinde öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmeleri değil; aynı zamanda öğretimi planlama, uygulama, değerlendirme ve mesleki öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
6.Hafta	*Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, eğitim bilimleri alanında edindikleri temel kuramsal bilgileri gözden geçirmeleri ve özellikle öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ile materyal geliştirme konularında kendilerini hatırlatıcı bir hazırlık yapmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kendi alanlarına özgü öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve daha önce işlenmiş örnek ders planlarını gözden geçirmeleri, uygulamalara daha bilinçli katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır. Ayrıca, Aktepe, V. & Yalçinkaya, E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı eserde yer alan “Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yapılacak Etkinlikleri Planlama” başlığının incelenmesi, öğretmen adaylarının uygulama sürecine yönelik farkındalıklarını artıracaktır. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi ve öğrenci profili hakkında bilgi edinmek, sınıf içi gözlemlerin ve uygulamaların daha verimli yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, öğrencilerin önceki öğrenme ve öğretme deneyimlerinden hareketle yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, ders sürecinde edindikleri deneyimlerin mesleki gelişime dönüştürülmesinde önemli bir rol oynayacaktır.	*Bu dersin yürütülmesinde, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgilerini hem de uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Teorik derslerde temel kavramların aktarımı için anlatım, öğrenmeyi pekiştirmek için soru-cevap ve tartışma, gerçek durumları incelemek için örnek olay analizi ve fikir üretmeyi desteklemek için beyin fırtınası yöntemleri uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının aktif katılımını sağlamak amacıyla mikro-öğretim uygulamaları, rol yapma, drama, problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme ve uygulamalı etkinlikler kullanılacaktır. Öğretmen adaylarının deneyimlerini değerlendirmeleri için yansıtıcı günlükler, akran geri bildirimi ve değerlendirme formları dersin önemli parçaları arasında yer alacaktır. Ayrıca, öğretim sürecinde rehber olarak kullanılan kaynaklardan biri olan Aktepe & Yalçinkaya (2014)’te önerilen etkinlik planlama yaklaşımlarının incelenmesi, adayların öğretim süreçlerini daha bilinçli kurgulamalarına katkı sağlayacaktır. Bu yöntemlerin bütüncül biçimde kullanımı sayesinde, öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmeleri değil; aynı zamanda planlama, uygulama, değerlendirme ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
7.Hafta	*Öğretim ortamlarını hazırlama			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine ilişkin temel kuramsal bilgilerini gözden geçirmeleri ve özellikle öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ile materyal geliştirme konularında hazırlık yapmaları beklenmektedir. Dersin daha verimli yürütülebilmesi için öğrencilerin kendi alanlarına özgü öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve örnek ders planlarını gözden geçirmeleri önerilmektedir. Ayrıca, Aktepe & Yalçinkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Pegem Akademi Yayıncılık adlı kaynakta yer alan “Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yapılacak Etkinlikleri Planlama” bölümünün incelenmesi, adayların uygulama sürecine daha bilinçli ve planlı bir şekilde hazırlanmalarına katkı sağlayacaktır. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun yapısı, ders programı ve öğrenci profili hakkında bilgi edinilmesi; önceki deneyimlerin değerlendirilmesi ve yansıtıcı bir bakış açısının geliştirilmesi, ders sürecinde edinilecek kazanımların daha anlamlı hale gelmesine yardımcı olacaktır.	*Bu dersin işlenişinde, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgi hem de uygulama deneyimi kazanmaları amacıyla farklı öğretim metotları birlikte kullanılacaktır. Teorik derslerde bilgi aktarımını desteklemek için anlatım ve sunum, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için tartışma, soru-cevap ve örnek olay incelemesi yöntemleri uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak tanyacak mikro-öğretim, drama, rol oynama, iş birlikli öğrenme, problem temelli öğrenme ve uygulamalı etkinlikler kullanılacaktır. Ayrıca, öğrencilerin ders sırasında edindikleri deneyimleri değerlendirmeleri için yansıtıcı günlükler, akran geri bildirimi ve danışman gözlemleri önemli araçlar olarak kullanılacaktır. Bu yöntemlerin birlikte kullanılmasıyla, öğretmen adaylarının yalnızca kuramsal bilgi edinmeleri değil; aynı zamanda ders planlama, sınıf yönetimi, uygulama ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
8.Hafta	*Ara sınav haftası			*Ara sınav haftası	*Ara sınav haftası	

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
9.Hafta	*Öğretim ortamlarını hazırlama			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğinin temel kavramlarını ve eğitim bilimleri alanında edindikleri bilgileri gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle kendi alanlarına özgü öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve daha önce hazırlanmış ders planlarını analiz etmeleri, dersin verimliliğini artıracaktır. Uygulama sürecine başlamadan önce staj yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi, öğrenci profilleri ve sınıf ortamı hakkında bilgi sahibi olmak, öğretmen adaylarının gözlem ve uygulamalara daha bilinçli katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır. Ayrıca, Aktepe & Yalçinkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı kaynakta yer alan “Ünitelendirilmiş Yıllık Plan ve Ders Planı Hazırlama” bölümünün incelenmesi, öğretmen adaylarının planlama süreçlerine daha bilinçli ve sistematik bir şekilde hazırlanmalarına katkı sağlayacaktır. Önceki deneyimlerini değerlendirerek yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri ise, bu ders süresince elde edecekleri kazanımların mesleki gelişime daha güçlü bir şekilde yansımaları sağlayacaktır.	*Bu ders, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgilerini hem de uygulama becerilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla çok yönlü öğretim metotlarıyla yürütülecektir. Teorik derslerde, temel kavramların aktarımı için anlatım ve sunum, öğrencilerin derse katılımını artırmak için tartışma, soru-cevap ve örnek olay incelemesi yöntemleri kullanılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının deneyim kazanmalarını ve öğretmenlik rolünü içselleştirmelerini sağlamak amacıyla mikro-öğretim uygulamaları, drama ve rol oynama, işbirlikli öğrenme, senaryo temelli çalışmalar ve problem temelli öğrenme yöntemleri ön planda olacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmeleri ve danışman geri bildirimleri dersin önemli unsurları arasında yer alacaktır. Bu yöntemlerin bütüncül kullanımıyla öğretmen adaylarının sadece bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda planlama, uygulama, analiz ve öz-değerlendirme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
10.Hafta	*Sınıfı yönetme			*Derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim süreçlerini daha bilinçli bir şekilde yürütebilmeleri için eğitim bilimleri alanında kazandıkları kuramsal bilgileri gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle kendi alanlarının öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik ölçütlere göre değerlendirmeleri ve daha önce hazırlanmış örnek ders planlarını analiz etmeleri, uygulamalara hazırbulunuşluklarını artıracaktır. Staj sürecine başlamadan önce ise uygulama yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi, sınıf ortamı ve öğrenci profilleri hakkında bilgi edinmek büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçinkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık eserinde yer alan “Öğretmenlik Uygulamasında Sınıf Yönetimi Becerisi” bölümünü incelemeleri, sınıf yönetimi konusunda daha bilinçli bir yaklaşım geliştirmelerine katkı sağlayacaktır. Önceki deneyimlerinden yararlanarak yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri ise mesleki yeterliklerini derinleştirmelerine yardımcı olacaktır.	*Bu dersin yürütülmesinde kuram ile uygulamayı bütünleştiren çok yönlü öğretim metotları kullanılacaktır. Teorik bölümlerde öğrencilerin temel kavramları kavrayabilmeleri için açıklama, sunum, soru-cevap, tartışma ve örnek olay analizi yöntemlerinden yararlanılacaktır. Öğrencilerin düşünme süreçlerini derinleştirmek için zaman zaman beyin fırtınası ve probleme dayalı öğrenme etkinlikleri uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise adayların mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla mikro-öğretim, drama, rol oynama, işbirlikçi grup çalışmaları, senaryo temelli uygulamalar ve uygulamalı etkinlikler kullanılacaktır. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının sınıf içinde edindikleri deneyimlerin daha anlamlı hale gelmesi için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmesi ve danışman geri bildirim süreçleri dersin tamamlayıcı bir parçası olacaktır. Bu yöntemlerin bütüncül kullanımı sayesinde adayların yalnızca kuramsal bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda planlama, uygulama, değerlendirme ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
11.Hafta	*Sınıf yönetme			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim süreçlerinde daha etkin rol alabilmeleri için sahip oldukları kuramsal bilgileri gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle kendi alanlarına özgü öğretim programının incelenmesi, ders kitaplarının pedagojik açıdan değerlendirilmesi ve örnek ders planlarının analiz edilmesi, öğrencilerin uygulamalara daha bilinçli katılımını sağlayacaktır. Uygulama sürecine başlamadan önce staj yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi, öğrenci özellikleri ve sınıf dinamikleri hakkında bilgi edinilmesi, gözlem ve uygulama etkinliklerinin niteliğini artıracaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçınkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık eserinde yer alan “Öğretmenlik Uygulamasında Sınıf Yönetimi Becerisi” bölümünü incelemeleri, sınıf yönetimine yönelik bilinç ve farkındalıklarını geliştirecektir. Öğrencilerin önceki deneyimlerinden yola çıkarak yansıtıcı bir bakış açısı kazanmaları ise, bu ders süresince edindikleri deneyimleri mesleki gelişimlerine dönüştürmelerine katkı sağlayacaktır.	*Bu dersin işlenişinde öğretmen adaylarının öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak için hem kuramsal hem de uygulamalı yöntemler bir arada kullanılacaktır. Teorik kısımda öğrencilerin bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmak amacıyla anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay analizi ve beyin fırtınası yöntemlerinden yararlanılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının deneyim kazanmaları ve sınıf içi becerilerini geliştirmeleri için mikro-öğretim uygulamaları, drama ve rol yapma etkinlikleri, problem temelli öğrenme, işbirlikçi öğrenme ve uygulamalı öğretim çalışmaları ön planda olacaktır. Ayrıca, ders boyunca edinilen deneyimlerin daha verimli hale gelmesi için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmeleri ve danışman geri bildirimleri kullanılacaktır. Bu yöntemlerin bütüncül biçimde uygulanması, öğretmen adaylarının yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda ders planlama, sınıf yönetimi, uygulama ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
12.Hafta	*Sınıf yönetme			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim süreçlerini daha etkin yürütebilmeleri için eğitim bilimleri alanında edindikleri temel kuramsal bilgileri gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle kendi alanlarına özgü öğretim programlarını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve örnek ders planlarını analiz etmeleri, uygulamalara hazırlıklarını güçlendirecektir. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun fiziki yapısı, sınıf ortamı, öğrenci profilleri ve ders işleyişine dair bilgi edinmek, öğretmen adaylarının gözlem ve uygulama çalışmalarına daha bilinçli katılımını sağlayacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçınkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık eserinde yer alan “Öğretmenlik Uygulamasında Sınıf Yönetimi Becerisi” bölümünü incelemeleri, sınıf yönetimine yönelik farkındalıklarını artıracaktır. Bununla birlikte, adayların geçmiş deneyimlerini değerlendirerek yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, bu ders süresince kazanacakları bilgi ve becerilerin mesleki gelişimlerine daha güçlü bir şekilde katkı sağlamasına yardımcı olacaktır.	*Bu dersin öğretiminde, kuramsal bilgilerin aktarımı ile uygulamalı deneyimlerin bütünleşmesini sağlayan yöntemler kullanılacaktır. Teorik derslerde, öğrencilerin temel kavramları anlamalarını desteklemek amacıyla açıklama ve sunum yöntemleri; eleştirel düşünme ve aktif katılımı teşvik etmek için soru-cevap, tartışma ve örnek olay analizi teknikleri kullanılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının sınıf ortamında deneyim kazanmalarını kolaylaştırmak için mikro-öğretim, rol oynama, drama, işbirlikçi öğrenme ve problem temelli öğrenme yöntemlerine ağırlık verilecektir. Ayrıca, ders süresince edinilen deneyimlerin pekiştirilmesi ve öğretmen adaylarının kendi mesleki gelişimlerini değerlendirmeleri amacıyla yansıtıcı günlükler, akran geri bildirimleri ve danışman gözlemleri önemli araçlar olarak kullanılacaktır. Bu metotların birlikte uygulanmasıyla öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda planlama, sınıf yönetimi, uygulama ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
13.Hafta	*Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretim sürecinde daha etkin rol alabilmeleri için eğitimle ilgili temel kavram ve yaklaşımları gözden geçirmeleri önerilmektedir. Kendi alanlarının öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve daha önce hazırlanmış ders planlarını analiz etmeleri, uygulamalara bilinçli bir hazırlık yapmalarını sağlayacaktır. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun yapısı, sınıf ortamı, ders işleyişi ve öğrenci profilleri hakkında bilgi edinmek, gözlem ve uygulamaların niteliğini artıracaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçınkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı eserde yer alan “Öğretmenlik Uygulama Etkinliklerinin Değerlendirilmesi ve Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları Çalışmalarını Yansıtan Portfolyo Hazırlama” bölümünü incelemeleri, uygulama sürecinde daha sistematik ve yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte, öğrencilerin geçmiş öğrenme deneyimlerini değerlendirerek yansıtıcı bir yaklaşım benimsemeleri, bu ders kapsamında kazanacakları bilgi ve becerilerin mesleki gelişimlerine daha güçlü bir şekilde yansımaları sağlayacaktır.	*Bu dersin yürütülmesinde, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgilerini hem de uygulama becerilerini geliştirmelerine imkân tanıyacak çeşitli öğretim metotları kullanılacaktır. Teorik derslerde, temel kavramların aktarılması için anlatım ve sunum yöntemleri; öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için soru-cevap, tartışma ve örnek olay incelemesi teknikleri kullanılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının sınıf içinde deneyim kazanmalarını kolaylaştıracak mikro-öğretim, rol yapma, drama, işbirlikçi öğrenme, problem temelli öğrenme ve uygulamalı etkinlikler ön planda olacaktır. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının gözlem ve uygulama deneyimlerini daha bilinçli bir şekilde değerlendirmeleri için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmeleri ve danışman geri bildirimleri kullanılacaktır. Bu yöntemlerin bütüncül kullanımıyla, öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmeleri değil; aynı zamanda planlama, uygulama, sınıf yönetimi ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
14.Hafta	*Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik temel kavramları ve eğitim bilimleri alanında edindikleri bilgileri tekrar gözden geçirmeleri önerilmektedir. Öğrencilerin kendi alanlarının öğretim programını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik açıdan değerlendirmeleri ve daha önce hazırlanmış ders planlarını analiz etmeleri, uygulamalara daha bilinçli bir hazırlık yapmalarına katkı sağlayacaktır. Staj sürecine başlamadan önce, uygulama yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi, sınıf ortamı ve öğrenci profilleri hakkında bilgi edinmek, gözlem ve uygulama süreçlerinin verimliliğini artıracaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçınkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı eserde yer alan “Öğretmenlik Uygulama Etkinliklerinin Değerlendirilmesi ve Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları Çalışmalarını Yansıtan Portfolyo Hazırlama” bölümünü incelemeleri, hem değerlendirme sürecine hem de portfolyo hazırlığına yönelik daha bilinçli bir yaklaşım kazanmalarına katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte, öğrencilerin geçmiş öğrenme deneyimlerini gözden geçirerek yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, bu ders kapsamında edinecekleri bilgi ve becerilerin mesleki gelişimlerine daha güçlü bir şekilde yansımaları sağlayacaktır.	*Bu dersin yürütülmesinde, öğretmen adaylarının öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak ve mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli öğretim yöntemleri bir arada kullanılacaktır. Teorik oturumlarda temel bilgilerin aktarımı için anlatım ve sunum, eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için tartışma ve soru-cevap, gerçek yaşam örneklerini analiz etmek için örnek olay çalışmaları ve yaratıcı düşünmeyi geliştirmek için beyin fırtınası yöntemlerinden yararlanılacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek üzere mikro-öğretim, drama, rol yapma, problem temelli öğrenme, işbirlikçi grup çalışmaları ve uygulamalı etkinlikler ön plana çıkarılacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının gelişimlerini sistematik olarak değerlendirmeleri için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmeleri ve danışman geri bildirimleri kullanılacaktır. Böylece dersin temel amacı yalnızca bilgi aktarmak değil, öğretmen adaylarının planlama, uygulama, değerlendirme ve öz-yansıtma becerilerini de geliştirmektir.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
15.Hafta	*Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.			*Bu derse başlamadan önce öğretmen adaylarının, eğitim bilimleri alanında edindikleri temel bilgileri gözden geçirmeleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin kuramsal altyapılarını pekiştirmeleri beklenmektedir. Özellikle kendi alanlarının öğretim programlarını incelemeleri, ders kitaplarını pedagojik bakış açısıyla değerlendirmeleri ve örnek ders planlarını analiz etmeleri, uygulamalara daha bilinçli katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır. Uygulama öncesinde staj yapılacak okulun yapısı, ders işleyişi, öğrenci özellikleri ve sınıf ortamı hakkında ön araştırma yapmak, gözlem ve uygulama çalışmalarının niteliğini artıracaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının Aktepe & Yalçınkaya (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Pegem Akademi Yayıncılık adlı eserde yer alan “Öğretmenlik Uygulama Etkinliklerinin Değerlendirilmesi ve Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları Çalışmalarını Yansıtan Portfolyo Hazırlama” bölümünü incelemeleri, hem etkinlikleri değerlendirme sürecine hem de portfolyo hazırlığına yönelik daha sistematik bir yaklaşım kazandıracaktır. Bununla birlikte, geçmiş deneyimlerini değerlendirerek yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, bu ders süresince kazandıkları bilgi ve becerilerin mesleki gelişimlerine daha güçlü bir şekilde yansımaları sağlayacaktır.	*Bu dersin yürütülmesinde, öğretmen adaylarının hem kuramsal bilgiye hâkim olmaları hem de sınıf içi uygulamalarda deneyim kazanmaları amacıyla çeşitli öğretim metodları bütüncül biçimde kullanılacaktır. Teorik derslerde bilgi aktarımı için anlatım ve sunum, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi ve beyin fırtınası yöntemleri uygulanacaktır. Uygulama sürecinde ise öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmelerine imkân tanıyacak mikro-öğretim uygulamaları, drama, rol yapma, işbirlikçi öğrenme, problem temelli öğrenme ve uygulamalı etkinlikler öne çıkacaktır. Öğretmen adaylarının gelişimlerini izleyip değerlendirebilmeleri için yansıtıcı günlükler, akran değerlendirmeleri ve danışman geri bildirimleri sürecin ayrılmaz bir parçası olacaktır. Bu yöntemlerin birlikte uygulanması, öğretmen adaylarının yalnızca bilgi edinmelerini değil; aynı zamanda planlama, sınıf yönetimi, uygulama ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4

Değerlendirme Sistemi %
1 Final : 100,000
2 Vize : 0,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	6,00	84,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Uygulama / Pratik	14	6,00	84,00
Küçük Grup Çalışması	14	2,00	28,00
Rapor	14	2,00	28,00
Proje	1	2,00	2,00
Araştırma Sunumu	14	2,00	28,00
Alan Çalışması	14	2,00	28,00
Toplam :			310,00
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) :			10
AKTS :			10,00

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																								
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
Ö.Ç. 2	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4
Ö.Ç. 4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0
Ortalama	2,00	0	1,00	0	1,00	2,00	0	2,00	3,00	0	0	0	0	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	0	0	0	1,00	3,00
◀▶																								

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizinmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size

ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.